

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W SUWAŁKACH**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

## I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).  
Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".  
Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami".  
Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".
2. Ustawa o systemie oświaty z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591).
4. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022.1610)
5. Rozporządzeni Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022.1711)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
8. Rozporządzenie MEiN z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022.1700).
10. Statut Zespołu Szkół nr 1 w Suwałkach.

## WSTĘP

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa ogłoszone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 1
- wnioski i rekomendacje wynikające z badań przeprowadzonych przez SODN *Kondycja psychiczna uczniów suwalskich szkół* (wrzesień 2022 r.)
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikające ze specyfiki funkcjonowania Szkoły
- spostrzeżenia i uwagi wychowawców klas, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego dotyczące funkcjonowania psychofizycznego uczniów
- uwagi oraz sugestie rodziców
- obserwację zachowań uczniów na terenie Szkoły
- wnioski z rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- analizę dokumentacji – dzienników, teczek indywidualnych uczniów, dziennika pedagoga szkolnego, frekwencji uczniów
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących
- wnioski z badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2022 r. przez SODN *Kondycja psychiczna uczniów suwalskich szkół*

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w Programie na zajęciach z wychowawcą, a nauczyciele na zajęciach edukacyjnych.

## PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

#### **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:

Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

2. Założenia działań w zakresie profilaktyki i wychowania w szkole.

- Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który, oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym, powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi, religijnymi i symbolami państwowymi.
- W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniania jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów, administracją i obsługą w szkole oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- Kształcenie i wychowanie w szkole ponadpodstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

- Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywując do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W SUWAŁKACH**

- jest otwarty na świat i ludzi
- Dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji
- jest przygotowany do egzaminu maturalnego i kontynuacji nauki
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- swój system opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości i bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, wolności, tolerancji i demokracji
- umie pracować nad sobą, odkrywać osobiste zdolności i zainteresowania
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych
- prawidłowo komunikuje się z ludźmi, rozwiązuje konflikty interpersonalne w sposób tolerancyjny i kulturalny
- wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością;
- potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo)

- szanuje tradycje lokalne i narodowe, własne i obce;
- potrafi obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych
- prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia, unika groźnych uzależnień i dba o zdrowie innych
- szanuje środowisko naturalne
- jest kreatywny i zdolny do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i pełnienia odpowiedniej dla niego roli

#### **CZYNNIKI RYZYKA**

- zagrożenie stanami depresyjnymi jako rozłożony w czasie skutek odosobnienia i izolacji społecznej związanej z epidemią dwóch ostatnich lat
- zagrożenie zaburzeniami lękowymi w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (epidemia, wojna w Ukrainie)
- dostęp do mediów w zakresie zdobywania wiedzy na temat środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań
- zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi, przede wszystkim od używania Internetu
- zagrożenie radykalizacją i kształtowaniem niekorzystnych postaw uczniów
- uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów
- przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- konflikty w rodzinie, brak relacji między dziećmi a rodzicami
- zachowania niepożądane w relacjach uczniów z nauczycielami oraz z rówieśnikami
- zachowania ryzykowne: eksperymentowanie z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz substancjami psychoaktywnymi

#### **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

- pozytywny klimat szkoły
- monitorowanie frekwencji
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć

- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań niewłaściwych
- współpraca z instytucjami: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Suwalskim Ośrodkiem Kultury, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, Kuratorami, Suwalskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Edukacji Nauczycieli
- Dyrekcja sprzyjająca działaniom profilaktycznym
- pielęgniarka szkolna
- nauczyciele posiadający doświadczenia profilaktyczne
- zajęcia specjalistyczne
- wsparcie doświadczonego pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa (indywidualne i grupowe)
- udział w konkursach przedmiotowych, zainteresowań, profilaktycznych, olimpiadach
- udział w zajęciach pozalekcyjnych, wysokie wymagania edukacyjne, duża ilość działań profilaktycznych realizowanych w ramach pracy wychowawczej w poszczególnych klasach
- realizacja programów profilaktycznych,
- pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym)

#### **WAŻNE WYDARZENIA W ŻYCIU SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM**

Na terenie Szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas uroczystości szkolnych.

5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

W każdym roku szkolnym opracowywany jest kalendarz uroczystości szkolnych wraz z określeniem ich terminów i osób odpowiedzialnych.

## STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

1. **BEZPIECZEŃSTWO** – profilaktyka zachowań ryzykownych
2. **KULTURA** – wartości, normy i wzory zachowań
3. **RELACJE** – kształtowania postaw społecznych
4. **ZDROWIE** – edukacja zdrowotna

### I. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- zapobieganie przemocy, wagarom i zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym: opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniami z ograniczeniami zdrowotnymi utrudniającymi naukę szkolną
- prowadzenie poradnictwa o charakterze dydaktyczno-wychowawczym dla rodziców i uczniów z trudnościami w nauce

Lp.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Wdrażanie wewnętrznych zasad i reguł postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>▪ opracowanie i wdrożenie szkolnej procedury interwencyjnej</li> <li>▪ funkcjonowanie szkolnej skrzynki zaufania</li> <li>▪ informowanie uczniów, rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach oraz metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innymi niepokojącymi sytuacjami</li> <li>▪ systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego i dostosowywanie procedur do aktualnych</li> </ul>



		<p>potrzeb zaistniałych w szkole, w środowisku oraz dostosowanych do obowiązujących przepisów prawnych</p>
2.	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, budowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultywowanie tradycji Szkoły</li> <li>▪ zaznajomienie uczniów klas pierwszych z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>▪ realizacja zajęć profilaktycznych mających na celu integrację zespołu klasowego</li> <li>▪ kreowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.</li> <li>▪ organizowanie imprez klasowych lub szkolnych (np. mikołajki, andrzejki, Wigilia)</li> <li>▪ wyjazdy integracyjne, wyjścia do kina, wycieczki, angażowanie wszystkich uczniów w przygotowanie imprez</li> <li>▪ rozpoznawanie zachowań agresywnych i szybkie reagowanie na sytuacje konfliktowe wewnątrz grupy klasowej</li> <li>▪ obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>▪ przekazywanie uczniom, rodzicom, nauczycielom informacji na temat norm prawnych i procedur postępowania w przypadku naruszenia prawa szkolnego</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie na każdy przejaw przekraczania norm zachowania przez uczniów</li> <li>▪ stosowanie procedur postępowania w sytuacji łamania postanowień statutu szkoły</li> <li>▪ wykorzystywanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów</li> <li>▪ pełnienie dyżurów nauczycieli na terenie szkoły oraz kontrolowanie toalet szkolnych przez nauczycieli dyżurujących oraz innych pracowników szkoły</li> <li>▪ inicjowanie sytuacji i działań mających na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi sytuacjami związanymi z używaniem Internetu</li> <li>▪ uwrażliwianie nauczycieli na problem cyberprzemocy i innych zagrożeń istniejących w wirtualnym świecie</li> <li>▪ organizowanie zajęć z zakresu edukacji medialnej</li> <li>▪ monitorowanie przez nauczycieli informatyków pracy uczniów przy komputerze</li> <li>▪ współpraca ze specjalistami z ośrodków zajmującymi się różnego rodzaju terapią uzależnień, zapraszanie specjalistów na spotkania z uczniami i rodzicami</li> <li>▪ zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym na tematy dotyczące uzależnień</li> <li>▪ realizacja programów adresowanych do uczniów wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych oraz edukacyjno-terapeutycznych</li> <li>▪ opracowanie i upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli i wychowawców do</li> </ul>

		<p>prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbanie o wystrój i estetykę pomieszczeń szkolnych</li> <li>▪ uwzględnianie sugestii uczniów na temat aranżacji wnętrza szkoły</li> <li>▪ uwrażliwianie wszystkich członków społeczności szkolnej na wzajemne traktowanie z szacunkiem</li> </ul>
3.	Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności</li> <li>▪ przestrzeganie dyscypliny pracy</li> <li>▪ przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na wyniki ucznia</li> <li>▪ realizacja kryterialnego oceniania zachowania uczniów</li> <li>▪ przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia)</li> <li>▪ diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i specjalistów</li> <li>▪ indywidualne, interwencyjne rozmowy pedagoga, psychologa i wychowawców z uczniami o wysokiej absencji oraz ich rodzicami</li> <li>▪ indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowywanie wymagań do ich potrzeb, wprowadzenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów pełnoletnich z niską frekwencją</li> <li>▪ udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów</li> <li>▪ prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami</li> <li>▪ monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych</li> <li>▪ bieżący kontakt z rodzicami ucznia wagarującego</li> <li>▪ motywowanie uczniów do wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>
4.	Uczenie bezpiecznego zachowania w życiu codziennym, zapobieganie urazom, nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do działania ratowniczego</li> <li>▪ nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego</li> <li>▪ przygotowanie do odpowiedniego zachowania w sytuacji zagrożenia</li> <li>▪ poznawanie zasad postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia</li> </ul>
5.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżywaniem silnych emocji</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> <li>▪ poznawanie przyczyn zachowań agresywnych</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych treści medialnych</li> <li>▪ stwarzanie uczniom możliwości aktywnego spędzania czasu dającego możliwość rozładowania</li> </ul>

		nagromadzonych emocji
6.	Wsparcie uczniów z trudnościami, ochrona zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów rozpoczynających naukę oraz w kolejnych latach (analiza dokumentów ucznia – dokumentacji zdrowotnej, analiza wyników ankiet, obserwacja, wywiad)</li> <li>▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów</li> <li>▪ wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych</li> <li>▪ tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, adekwatnej samooceny i brania odpowiedzialności za swoje zachowania</li> <li>▪ udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych (np. pomoc materialna, wsparcie w sytuacji przemocy w rodzinie)</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne na temat eliminowania nadmiernego stresu i napięcia emocjonalnego</li> <li>▪ praca indywidualna pedagoga oraz pedagoga specjalnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>▪ organizowanie zajęć z zakresu umiejętności społecznych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>▪ spotkania indywidualne pedagoga lub psychologa z uczniami o zaburzonej samoocenie, niskim poczuciu własnej wartości oraz rodzicami tych uczniów</li> </ul>
7.	Realizowanie programów profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontynuowanie współpracy z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w sprawie pozyskiwania środków na realizację zadań z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>▪ udział w spektaklach profilaktycznych, konkursach, happeningach</li> <li>▪ realizacja zajęć psychoedukacyjnych, socjoterapeutycznych oraz autorskich programów</li> <li>▪ realizowanie programów dotyczących profilaktyki uzależnień rekomendowanych przez MEiN, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności</li> <li>▪ podejmowanie natychmiastowej interwencji w sytuacji eksperymentowania oraz nadużywania przez uczniów substancji psychoaktywnych</li> <li>▪ dostarczenie najnowszych informacji nauczycielom, rodzicom, uczniom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>▪ współpraca w realizacji działań z rodzicami, lekarzami, z poradnią PP, placówkami doskonalenia nauczycieli SODN i CEN, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne UM, Policją</li> </ul>

8.	Wszechstronny rozwój osobowości ucznia i kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizacja programów z zakresu profilaktyki: „Stres pod kontrolą”, „Różowa wstążeczka”, „Program zajęć adaptacyjno-integracyjnych”, „Program zajęć kształcących umiejętności społeczne”, „ Program profilaktyki uzależnień”, „Program przeciwdziałający niepowodzeniom szkolnym”, „Rozwijanie kreatywności”, Program doradztwa zawodowego”, „ ART.- Trening zastępowania agresji”, „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”, „Anoreksja i bulimia”, „Program przygotowujący do życia w rodzinie”, „Twoje życie- twój wybór- handel ludźmi”, „ Profilaktyka pierwotnych wad cewy nerwowej”, „Ćwiczenia grupowe”, „Tajemnice inicjacji seksualnej”, „ Profilaktyczny Program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych: „ AFS – szkoła wolna od uzależnień – innowacyjny projekt walki z uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz innych substancji wśród dzieci i młodzieży szkolnej”, „ Ogólnopolski Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw palenia Tytoniu”, „Krajowy program Zapobiegania Zakażeniom HIV i AIDS”, „ Zimowa szkoła bezpieczeństwa”, „Letnia szkoła bezpieczeństwa”, „ Do zdrowia przez sport”, „ Techniki relaksacyjne”, „Zdrowie psychiczne”, „Profilaktyka grypy i chorób grypopodobnych”, „Nie dla meningokoków”, „ Stop cyberprzemocy”, „ Uzależnienia behawioralne”, „Archipelag Skarbów”</li> <li>▪ Realizacja treści prozdrowotnych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych, godzin z wychowawcą oraz różnorodnych imprez szkolnych, a także w trakcie spotkań z rodzicami uczniów</li> </ul>
9.	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych i psychotropowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji na temat środków odurzających</li> <li>▪ kształtowanie świadomych postaw konsumpcyjnych</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności interpersonalnych, zwłaszcza samoświadomości, samooceny i samodyscypliny</li> <li>▪ rozwijanie wrażliwości, empatii, umiejętności współpracy, komunikowania się oraz rozwijania konfliktów</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności budowania relacji z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa)</li> <li>▪ realizacja zajęć i programów na temat środków uzależniających i substancji psychoaktywnych</li> <li>▪ organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie uzależnień</li> <li>▪ udział w kampaniach społecznych i inicjatywach lokalnych</li> <li>▪ stosowanie procedur postępowania wobec ucznia, który miał kontakt ze środkami uzależniającymi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazywanie uczniom możliwości specjalistycznej pomocy</li> <li>▪ przeprowadzenie prelekcji dla rodziców uczniów na temat zagrożeń wynikających z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych</li> </ul>
--	---

## II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

- kształtowanie postaw asertywnych i pozytywnego obrazu siebie
- kształtowanie umiejętności społecznych
- kształtowanie kompetencji społecznych i wychowawczych nauczycieli i rodziców

Lp.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Kształtowanie postaw proeuropejskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja treści z zakresu edukacji europejskiej, na zajęciach edukacyjnych z języka polskiego, historii, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości oraz w ramach zajęć z wychowawcą</li> <li>▪ realizacja programu edukacji europejskiej</li> </ul>
2.	Rozwijanie zainteresowań, samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programu z doradztwa zawodowego</li> <li>▪ wydawanie gazetki szkolnej</li> <li>▪ organizacja dni z kulturą: niemiecką, francuską, angielską, hiszpańską, rosyjską</li> <li>▪ organizacja Dnia Języków Obcych</li> <li>▪ realizacja zajęć edukacyjnych metodą projektu</li> <li>▪ organizowanie konkursów szkolnych</li> <li>▪ motywowanie uczniów do udziału w konkursach, przeglądach zawodach i olimpiadach</li> <li>▪ organizacja zajęć rekreacyjno-sportowych</li> <li>▪ redagowanie strony internetowej</li> <li>▪ organizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów</li> <li>▪ udział w projektach międzynarodowych</li> </ul>
3.	Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia na zajęciach edukacyjnych ze wszystkich przedmiotów</li> <li>▪ organizacja debat ogólnoszkolnych</li> <li>▪ zajęcia z psychologiem na temat asertywności i komunikacji</li> </ul>

4.	Zdrowie psychospołeczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, aktywne słuchanie, przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnych, porozumiewanie się werbalne i niewerbalne, asertywność, odmawianie, negocjowanie, rozwiązywanie konfliktów, współdziałanie, praca w zespole, związki i współdziałanie z zespołami)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności budowania samoświadomości (samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, pozytywne myślenie, budowanie pozytywnego obrazu siebie)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności budowania własnego systemu wartości (zrozumienie różnych norm społecznych, przekonań, kultur, różnic związanych z płcią; tolerancja; identyfikacja czynników, które wpływają na system wartości, postaw i zachowań; przeciwdziałanie dyskryminacji i negatywnym stereotypom; działania na rzecz prawa, odpowiedzialności i sprawiedliwości społecznej)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (krytyczne i twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów, identyfikacja ryzyka dla siebie i innych, poszukiwanie alternatyw, uzyskiwanie informacji i ocena ich wartości, przewidywanie konsekwencji własnych działań, stawianie sobie celów)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (samokontrola, radzenie sobie z presją, zarządzanie czasem, radzenie sobie z lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy)</li> <li>▪ współpraca nauczycieli oraz specjalistów nad wyrównaniem szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami</li> <li>▪ stwarzanie uczniom okazji umożliwiających doświadczenie sukcesu</li> </ul>
5.	Rozwijanie umiejętności społecznych oraz inteligencji emocjonalnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inspirowanie uczniów i tworzenie odpowiednich warunków w szkole do podejmowania działalności samorządowej, realizacji projektów, działalności charytatywnej oraz wolontariatu</li> <li>▪ realizacja zajęć kształtujących postawy prospołeczne, poczucie własnej wartości, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją i przemocą, nieulegania negatywnej presji rówieśniczej</li> <li>▪ kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec mniejszości</li> <li>▪ pielęgnowanie wartości uniwersalnych i przestrzeganie norm społecznych</li> <li>▪ doskonalenie różnych aspektów inteligencji emocjonalnej</li> <li>▪ stwarzanie okazji do ćwiczenia umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</li> </ul>
6.	Praca z rodzicami w obszarze profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem</li> </ul>

		<p>przepisów ustawy przeciwdziałaniu narkomanii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porady dla rodziców w gabinecie pedagoga szkolnego i na stronie internetowej</li> <li>▪ edukacja prawna rodziców</li> <li>▪ włączanie rodziców w rozwiązywanie sytuacji trudnych dotyczących ich dzieci</li> <li>▪ edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania symptomów stosowania przemocy wobec dziecka oraz nabywania umiejętności postępowania w tego typu sytuacjach</li> <li>▪ organizowanie spotkań z rodzicami poświęconych tematyce zdrowych relacji między nastolatkiem a dorosłym, uzależnień, reagowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (w tym leków oraz dopalaczy), podejmowania skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych</li> <li>▪ upowszechnienie informacji o placówkach udzielających pomocy</li> <li>▪ informowanie rodziców o wszystkich niepokojących sygnałach dotyczących funkcjonowania ich dzieci na terenie szkoły</li> <li>▪ współpraca z rodzicami podczas realizacji programów profilaktycznych</li> <li>▪ przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych, włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły</li> </ul>
7.	<p>Podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie tematyki związanej z profilaktyką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praca nad umiejętnościami nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności interpersonalnych i rozwijanie inteligencji emocjonalnej kadry pedagogicznej</li> <li>▪ doskonalenie wiedzy nauczycieli na temat podejmowania skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych, zagadnień profilaktycznych, na temat potrzeb rozwojowych uczniów, dotyczący rodzajów uzależnień i substancji odurzających (rodzaje, objawy ich stosowania, przyczyny sięgania po nie oraz podejmowania szkolnej interwencji)</li> <li>▪ zapoznanie z nowymi koncepcjami i metodami pracy z uczniem oraz z rodzicami lub opiekunami</li> <li>▪ organizowanie szkoleń dotyczących profilaktyki uzależnień, rozpoznawania zagrożeń i odpowiedniego reagowania w sytuacji kryzysu emocjonalnego ucznia, umiejętności udzielania pomocy w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ edukacja na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</li> <li>▪ aktualizowanie wiedzy nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym</li> </ul>
--	--

### III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- doskonalenie umiejętności społecznych: komunikacji, tworzenia dobrych relacji w grupie, współpracy
- doskonalenie radzenia sobie z trudnymi emocjami
- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb

Lp.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także społecznym aspekcie bycia uczniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omówienie podczas zajęć z wychowawcą zasad Statutu Szkoły, regulaminów i procedur</li> </ul>
2.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podejmowanie tematów związanych z motywacją, efektywnością uczenia się i budowaniem dobrych nawyków</li> <li>▪ nagradzanie i docenianie uczniów wyróżniających się</li> </ul>
3.	Stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja szkolnych imprez i konkursów</li> <li>▪ przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych</li> <li>▪ udział w programie Erasmus, nawiązywanie współpracy międzynarodowej</li> <li>▪ wyjścia do muzeów, na koncerty, wyjazdy do teatru</li> </ul>
4.	Inspirowanie uczniów do samokształcenia w zakresie wiedzy ogólnej i rozwijania zainteresowań artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie zainteresowań uczniów związanych z nauką języków obcych poprzez organizację konkursów, imprez szkolnych (Dzień Języków Obcych)</li> <li>▪ propagowanie czytelnictwa, udział w Narodowym Programie Czytelniczym</li> <li>▪ poszerzanie zainteresowań literaturą i kulturą poprzez organizację akcji czytelniczych, edukację filmową oraz współpracę z instytucjami kultury</li> <li>▪</li> </ul>
5.	Kształtowanie postaw społecznych zgodnych z modelem absolwenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i czyjaś własność</li> <li>▪ tworzenie warunków do budowania postawy asertywnej, adekwatnego poczucia własnej wartości oraz dokonywania właściwych wyborów</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji, dążącej do porozumienia</li> <li>▪ wyposażenie uczniów w umiejętność konstruowania celów życiowych</li> <li>▪ ukazywanie wartości rodzinnych w kontekście wyboru związków wolnych od nałogów, poprzez realizację programu „ARS...”</li> </ul>
6.	Planowanie kariery zawodowej i rozwój przedsiębiorczości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznawanie preferencji i zainteresowań zawodowych poprzez lekcje doradcze</li> <li>▪ rozbudzanie zainteresowań i umiejętności przedsiębiorczych poprzez umożliwienie udziału w różnego rodzaju inicjatywach (Olimpiada Zwolnieni z Teorii)</li> </ul>
7.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego; upowszechnianie wiedzy o zmianach klimatycznych, zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja przedmiotowych treści programowych oraz tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy</li> <li>▪ dbałość o porządek na terenie szkoły i miasta (akcje sprzątania)</li> <li>▪ pobudzanie zainteresowań związanych z ekologią poprzez podejmowanie inicjatyw o charakterze ekologicznym</li> </ul>

#### IV. Zdrowie – edukacja zdrowotna

- profilaktyka i promowanie zdrowego stylu życia
- przeciwdziałanie zaburzeniom
- promowanie zasad zdrowego odżywiania

Lp.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogłębienie wiedzy w zakresie racjonalnego odżywiania się</li> <li>▪ rozumienie konieczności zdrowego odżywiania się</li> <li>▪ zachęcanie do spożywania zdrowych posiłków</li> <li>▪ rozwijanie aktywności fizycznej</li> <li>▪ kształtowanie nawyków wykonywania ćwiczeń ruchowych</li> <li>▪ zachęcanie do aktywnego spędzania czasu</li> <li>▪ ukazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>▪ kształtowanie prawidłowej postawy ciała</li> </ul>
2.	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej (np. zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, samobójstwa,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń psychicznych i zaburzeń afektywnych</li> <li>▪ zajęcia z psychologiem dotyczące radzenia sobie z emocjami, ze stresem, z trudnymi sytuacjami</li> </ul>

	zaburzenia odżywiania).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji</li> <li>▪ konsultacje indywidualne dla uczniów dotkniętych problemami zdrowia psychicznego</li> </ul>
3.	Modelowanie zachowań promujących zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizowanie zdrowotnych programów profilaktycznych we współpracy z MKRPA, Poradnią PPP i UM: „Krajowy program zapobiegania HIV i zwalczania AIDS”, „Ogólnopolski Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia Tytoniu”, Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”, „Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych”, „Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii”, „Narodowy Program Zdrowia”, „Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego”</li> <li>▪ realizacja zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na zajęciach z wychowawcą oraz na lekcjach przedmiotowych zgodnie z tematyką wychowania zdrowotnego ujętych w podstawie programowej (zapobieganie wadom postawy; zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i zaburzeniami tj. otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia; profilaktyka alkoholizmu, narkomanii i innych uzależnień; poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych – cukrzyca, nadciśnienia, otyłości, chorób nowotworowych; higiena i profilaktyka zdrowotna, samoobserwacja i samobadanie</li> <li>▪ zachęcanie uczniów do różnych form aktywności ruchowej oraz inicjowanie działań w tym zakresie</li> <li>▪ propagowanie wzorców dbałości o formę psychiczną i fizyczną uczniów</li> <li>▪ przygotowywanie aktualnych informacji w gablotach, w formie gazetki, na szkolnej stronie internetowej, związanych z promocją zdrowia oraz profilaktyką uzależnień</li> <li>▪ realizacja programów prozdrowotnych, takich jak np.: „Różowa Wstążeczka”, „Biała Wstążeczka”, „Stres pod kontrolą”, „Żyję bez ryzyka AIDS”, „Bulimia i anoreksja”, „AFS – szkoła wolna od uzależnień”, „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”, „Światowy Dzień Zdrowia”, „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”, „Zimowa szkoła bezpieczeństwa”, „Letnia szkoła bezpieczeństwa”, „Profilaktyka grypy i chorób grypopodobnych”, „Program profilaktyki uzależnień – Używasz przegrywasz”; filmy o tematyce profilaktycznej, „Program Nie! Dla Meningokoków”</li> </ul>
4.	Profilaktyka chorób nowotworowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększanie świadomości młodzieży na temat profilaktyki chorób nowotworowych</li> <li>▪ motywowanie do budowania prawidłowych nawyków zdrowotnych</li> <li>▪ zapoznanie z czynnikami ryzyka nowotworu piersi; zapoznanie z technikami i zasadami samobadania</li> <li>▪ minimalizowanie lęku poprzez szerzenie wiedzy</li> <li>▪ zapoznanie z możliwościami wczesnej diagnostyki i skuteczności leczenia</li> </ul>

5.	Profilaktyka zakażeń chorobami roznoszonymi drogą płciową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie uczniom czynników ryzyka</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z objawami poszczególnych chorób oraz z powikłaniami</li> </ul>
6.	Profilaktyka chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększenie świadomości uczniów dotyczących chorób zakaźnych</li> <li>▪ zwiększenie świadomości uczniów na temat profilaktyki covid-19 (zapoznanie ze sposobami rozprzestrzeniania i zarażenia się wirusem oraz ze skutecznymi sposobami ochrony przed zarażeniem)</li> </ul>

### Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie m.in. poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę przypadków

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 w Suwałkach

Suwałki, 27 września 2022 r.